



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* BAGI SISWA KELAS V  
SD 1 JATIBARAT JEPARA**

Oleh  
**FITRI PUJI ASTUTI**  
NIM 201233180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
EXAMPLE NON EXAMPLE BAGI SISWA KELAS V  
SD I JATIBARAT JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Fitri Puji Astuti  
NIM 201233180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Apabila hamba-hambaKu bertanya kepadamu (Wahai Muhammad) tentang Diriku, maka jawablah, bahwa Aku ini dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memenuhi perintahKu dan hendaklah mereka yakin kepadaKu, agar mereka selalu berada dalam kebenaran”. (Al-Baqarah: 186)

### PERSEMBAHAN

Sebuah karya ini saya persembahkan untuk:


- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Muhammad Fauzi dan Ibu Munzaenab yang tidak pernah lelah memberikan dukungan moril atau materiil serta pengorbanan yang begitu besar untuk anaknya tercinta.
- ❖ Keluarga Bapak H. Suwarno dan Ibu Hj. Khotijah yang selalu memberikan motivasi dan nasehat serta kasih sayang.
- ❖ Kakakku Eko Nor Syaifuddin dan adik Tahsinul Amri yang selalu memberikan motivasi dan berkorban banyak untuk adik tercinta.
- ❖ Nenekku Mbah Marti yang selalu mendo'akan yang terbaik buat aku.
- ❖ Muhamad Chaeroden yang selalu memberiku semangat dan motivasi setiap waktu.
- ❖ Sahabat-sahabatku Mae, Bunda, Sunyung, Depong, Ryu, Dyah, Firoh yang selalu membantu menyelesaikan tugasku, menemaniku dalam suka dan duka.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2012. Terimakasih atas do'a dan dukungan kalian selama ini.

### PERSETUJUAN BIMBINGAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fitri Puji Astuti (NIM. 201233180) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang skripsi panitia sidang skripsi

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

  
Dr. H. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003


Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing II

  
Wawan Shokib Rodli, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd.  
NIS. 06107000001231

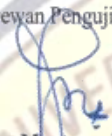


#### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

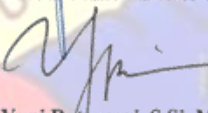
Skripsi oleh Fitri Puji Astuti (NIM 201233180) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2016


Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd.  
NIS. 06107000001231

(Anggota)

  
Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd.  
NIS. 0610701000001250

(Anggota)

  
Erik Aditia Ismaya, M.A.  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Example Non Example* Bagi Siswa Kelas V SD I Jatibarat Jepara”. Sholawat serta salam selalu terlimpah pada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan serta bimbingan dari semua pihak. Tanpa bantuan dari pihak-pihak tersebut peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.

4. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Susanto, S.Pd., Kepala SD I Jatibarat Jepara yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Maskuri, S.Pd., Guru kelas V SD I Jatibarat Jepara yang telah memberikan kesempatan mengajar, dan bantuan kepada peneliti untuk penelitian tindakan kelas.
8. Siswa-siswi kelas V SD I Jatibarat Jepara.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam keberhasilan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan dari skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2016



Fitri Puji Astuti



## ABSTRACT

Asturi, Fitri Puji. 2016. *Improved Learning Outcomes Civic Education Through a Example Non Example Model For Class V SD 1 Jatibarat Jepara*. Teacher of Elementary school Education, teacher training and education faculty, muria kudu university. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

**Key Word:** *Example Non Example, Learning Outcomes.*

This research aims to improve the skills of teachers manage learning and learning outcomes civics in cognitive, affective, psychomotor by using model Example Non Example on the subjects of civics the subject matter of freedom of association class V SD 1 Jatibarat jepara.

Learning outcomes are changes in the level of mastery of student understanding and behavior on students which includes aspects cognitive, affective, and Psychomotor obtained the student after a learning activity. Learning model Example Non Example a learning strategy using drawing as a medium for delivering course material. This strategy aims to encourage students to think critically by solving the problem of problem contained in the images presented examples. Action hypotheris in research civic learning material organization outcomes can be improved through the model Example Non Example for student of classes V SD 1 Jatibarat Jepara.

This classroom action research conducted in class V SD 1 Jatibarat Jepara with research subject researchers as a teacher and 20 student. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases including planning, implementation, observation, and reflektion. The independent variabel is the learning model Example Non Example. While the dependent variable is the result of learning civics. Data collection techniques using observation, interview, documentation, and test. Data analysis is descriptive data analysis of quantitatif dan kualitatif.

The result of this research is found the increase on teacher Skill on cycle I realize 2,88 (high) and cycle II realize 3,56 (very high). There are realize increase value of study PKn class V significant depend on cycle I (75%) and cycle II (90%),these result support by increasing the students activity in psikomotoric on cycle I with the students score overange 2,96 (good) and on cycle II 3,3 (very good). That is prove that Example Non Example model can increase the result of the students on civic learning subject of class 5 SD 1 Jatibarat Jepara.

Based on the results of classroom action research conducted in the classromm V SD 1 Jatibarat Jepara it can be concluded that skills of teachers in subject of civics trough model Example Non Example increased and the results of the learning in civics class V SD 1 Jatibarat Jepara may rise. For it is advisable teachers in implementing the learning should use several models and not stuck with one model. Also motivated students to be more active in learning. One of the models recommended until used in learning is a model Example Non Example.

## ABSTRAK

Astuti, Fitri Puji. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Example Non Example Bagi Siswa Kelas V SD 1Jatibarat Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. H. Murtono, M.Pd. (2) Wawan Shokib Rodli, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Example Non Example, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar PKn pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* pada mata pelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi kelas V SD 1 Jatibarat Jepara.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perilaku pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Model pembelajaran *Example Non Example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Strategi ini bertujuan untuk mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Hipotesis tindakan dalam penelitian hasil belajar PKn materi organisasi dapat meningkat melalui model *Example Non Example* bagi siswa kelas V SD 1 Jatibarat Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jatibarat Jepara dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Example Non Example*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan pada keterampilan guru pada siklus I mencapai nilai 2,88 (tinggi) dan siklus II mencapai nilai 3,56 (sangat tinggi). Jugaterdapat peningkatan nilai hasil belajar PKn siswa kelas V yang cukup signifikan antara siklus I (75%) dan siklus II (90%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I skor rata-rata siswa 2,96 (baik) dan siklus II 3,25 (sangat baik). Demikian juga terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I skor rata-rata 2,8 (baik) dan siklus II 3,3 (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V SD 1 Jatibarat Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Jatibarat Jepara dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru pada mata pelajaran PKn melalui model *Example Non Example* mengalami peningkatan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V SD 1 Jatibarat Jepara dapat meningkat. Untuk itu disarankan guru dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan beberapa model dan tidak terpaku dengan satu model saja, juga memotivasi siswa supaya lebih aktif dalam pembelajaran. salah satu model yang disarankan untuk dipakai dalam pembelajaran adalah model *Example Non Example*.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xx
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.2 Tujuan Belajar .....	13
2.1.3 Ciri-ciri Belajar .....	14
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
2.1.6 Indikator Hasil Belajar .....	19
2.1.7 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
2.1.8 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	22
2.1.9 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	23

2.1.10	Pengertian Organisasi.....	24
2.1.11	Ciri-ciri Organisasi .....	25
2.1.12	Prinsip-prinsip Organisasi .....	27
2.1.13	Struktur Organisasi .....	28
2.1.14	Macam-macam Organisasi Sekolah dan Masyarakat .....	28
2.1.15	Keterampilan Guru .....	30
2.1.16	Pengertian <i>Example Non Example</i> .....	33
2.1.17	Langkah-langkah <i>Example Non Example</i> .....	33
2.1.18	Kelebihan Model <i>Example Non Example</i> .....	36
2.2	Penelitian yang Relevan .....	37
2.3	Kerangka Berpikir .....	43
2.4	Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1	Setting Penelitian .....	46
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2	Variabel Penelitian .....	47
3.2.1	Variabel Bebas .....	47
3.2.2	Variabel Terikat .....	47
3.3	Prosedur Penelitian.....	47
3.3.1	Perencanaan .....	50
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.3	Observasi.....	52
3.3.4	Refleksi .....	52
3.4	Sumber dan Jenis Data.....	62
3.4.1	Jenis Data .....	62
3.4.2	Sumber Data .....	63
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.5.1	Metode Observasi .....	65
3.5.2	Metode Wawancara.....	65
3.5.3	Metode Tes.....	66



3.5.4 Metode Dokumentasi .....	67
3.6 Instrumen Penelitian.....	68
3.6.1 Pedoman Observasi.....	68
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	68
3.6.3 Tes.....	69
3.6.4 Dokumentasi .....	69
3.7 Validitas .....	70
3.8 Teknik Analisis Data.....	72
3.8.1 Kuantitatif .....	73
3.8.2 Kualitatif .....	75
3.9 Indikator Keberhasilan .....	77
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I .....	83
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	84
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	86
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	86
4.2.3 Tahap Observasi .....	95
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	96
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	98
4.2.3.2.1 Hasil Observasi Ranah Afektif .....	99
4.2.3.2.2 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	101
4.2.4 Refleksi .....	104
4.3 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II .....	105
4.3.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	106
4.3.2 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	108
4.3.2.1 Siklus I Pertemuan II .....	108
4.3.3 Tahap Observasi .....	118
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	119
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	122

4.3.3.2.1 Hasil Observasi Ranah Afektif .....	122
4.3.3.2.2 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	128
4.3.3.2.3 Hasil Observasi Ranah Kognitif .....	131
4.3.4 Refleksi .....	134
4.4 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I .....	137
4.4.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	137
4.4.2 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	139
4.4.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	139
4.4.3 Tahap Observasi .....	148
4.4.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	148
4.4.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	150
4.4.3.2.1 Hasil Observasi Ranah Afektif .....	150
4.4.3.2.2 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	154
4.4.4 Refleksi .....	156
4.5 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan II .....	156
4.5.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	157
4.5.2 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	159
4.5.2.1 Siklus II Pertemuan II .....	159
4.5.3 Tahap Observasi.....	169
4.5.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	169
4.5.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	171
4.5.3.2.1 Hasil Observasi Ranah Afektif .....	172
4.5.3.2.2 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	177
4.5.3.2.3 Hasil Observasi Ranah Kognitif .....	179
4.5.4 Refleksi .....	183
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	184

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan guru dalam pembelajaran PKn melalui model <i>Example</i> <i>Non Example</i> .....	186
5.2 Hasil belajar PKn menggunakan model <i>Example Non Example</i> .....	190

5.2.1 Hasil belajar siswa ranah afektif .....	191
5.2.2 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik .....	194
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	196

## **BAB VI**

6.1 Simpulan .....	202
6.2 Saran .....	202
6.2.1 Bagi Siswa .....	203
6.2.2 Bagi Guru .....	203
6.2.3 Bagi Sekolah .....	203
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>205</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>209</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.8 Revisi Soal Evaluasi .....	72
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn .....	74
3.10 Kriteria penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotor.....	76
3.11 Kriteria pengelolaan pembelajaran oleh guru .....	77
4.1 Kegiatan Prasiklus .....	79
4.2 Daftar Nilai Prasiklus Kelas V SD 1 Jatibarat Jepara .....	80
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	83
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I .....	96
4.5 Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan I .....	99
4.6 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	102
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	119
4.8 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	123
4.9 Nilai Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan II .....	127
4.10 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD 1 Jatibarat Siklus I Pertemuan II .....	129
4.11 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II .....	131
4.12 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I pada Mata Pelajaran PKn setelah Menggunakan Model <i>Example Non Example</i> pada Siswa Kelas V SD I Jatibarat Jepara .....	132
4.13 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I .....	133

4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	148
4.15 Hasil Perolehan Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus II pertemuan I .....	151
4.16 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	154
4.17 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	169
4.18 Hasil Observasi Ranah Afektif siklus II Pertemuan II.....	172
4.19 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan II .....	175
4.20 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan II .....	177
4.21 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan I dan II .....	178
4.22 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II pada Mata Pelajaran PKn setelah menggunakan model pembelajaran <i>Example Non Example</i> Pada Siswa Kelas V SD 1 jatibarat Jepara .....	180
4.23 Peningkatan Nilai Siklus I dan Siklus II .....	180
4.24 Progres Hasil Belajar .....	185



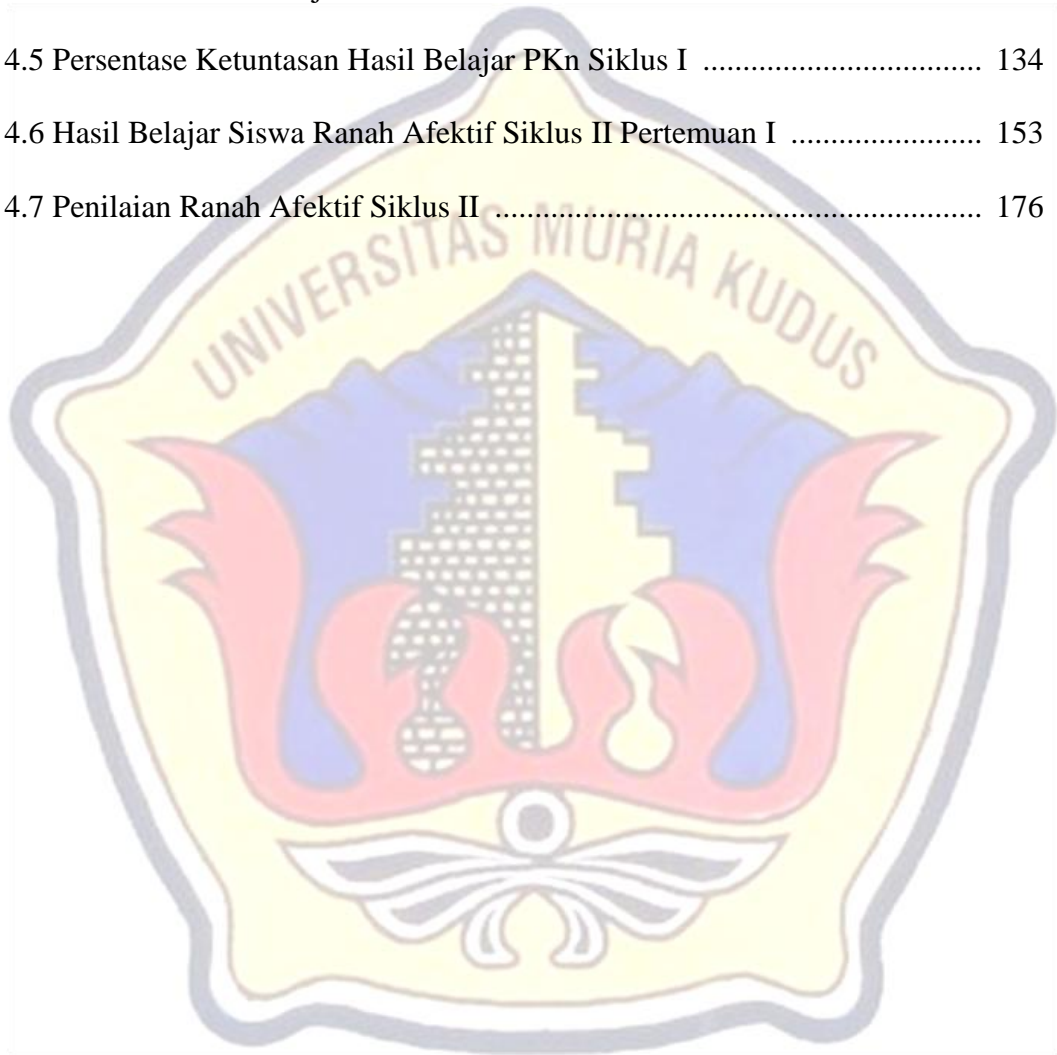
## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	43
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart .....	49



## DAFTAR DIAGRAM

4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD I Jatibarat .....	81
4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	123
4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	126
4.4 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	128
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus I .....	134
4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	153
4.7 Penilaian Ranah Afektif Siklus II .....	176



## DAFTAR GAMBAR

4.1 Siswa dan guru berdoa bersama .....	86
4.2 guru menyampaikan Materi Pelajaran .....	87
4.3 Guru Menyampaikan Topik Pembelajaran .....	88
4.4 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	89
4.5 Siswa dalam Membentuk Kelompok .....	90
4.6 Guru Menayangkan Video .....	91
4.7 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa .....	92
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	93
4.9 Diskusi Kelompok .....	94
4.10 Guru dalam Merangkum Materi .....	95
4.11 Siswa dan Guru Berdoa Bersama .....	109
4.12 Guru Menyampaikan Topik Pembelajaran .....	110
4.13 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	111
4.14 Siswa dalam Membentuk Kelompok .....	112
4.15 Guru Menayangkan Gambar/ Video .....	113
4.16 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa .....	114
4.17 Siswa Mempresentasikan Hasil Kelompok .....	115
4.18 Diskusi Kelompok .....	116
4.19 Evaluasi .....	117
4.20 Guru dalam Merangkum Materi .....	118
4.21 Guru Menyiapkan Siswa Secara Fisik dan Psikis .....	140
4.22 Guru Menyampaikan Topik Pembelajaran .....	141

4.23 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	142
4.24 Siswa Berkelompok .....	143
4.25 Guru Menayangkan Video Pembelajaran .....	144
4.26 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	145
4.27 Wakil Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Mengenai Video ...	146
4.28 Siswa Mempresentasikan Hasil Lembar Kegiatan Siswa .....	147
4.29 Guru Melakukan Apersepsi .....	160
4.30 Guru Menyampaikan Topik Pembelajaran .....	161
4.31 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	162
4.32 Siswa Berkelompok .....	163
4.33 Guru Menayangkan Materi Pada LCD .....	164
4.34 Merangkum Materi .....	165
4.35 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Tentang Materi .....	166
4.36 Siswa Mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa .....	167
4.37 Kegiatan Evaluasi .....	168

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### PRASIKLUS

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	214
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jatibarat .....	215
Lampiran 3. Daftar Nilai Pra Siklus Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Ganjil .....	216
Lampiran 4. Daftar Nama Kelompok Belajar <i>Example Non Example</i> SD 1 Jatibarat Kelas V.....	218
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	219
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus .....	221
Lampiran 7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	223

### SIKLUS I

Lampiran 8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Model <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan I .....	227
Lampiran 9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Model <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan II .....	230
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan I .....	233
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	235
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	237



Lampiran 13. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan II .....	239
Lampiran 14. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	241
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	246
Lampiran 16. Lembar Aktivitas Siswa .....	252
Lampiran 17. Lembar Jawaban Siswa .....	254
Lampiran 18. Kunci Jawaban .....	257
Lampiran 19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	259
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	263
Lampiran 21. Lembar Aktivitas Siswa .....	271
Lampiran 22. Lembar Jawaban Siswa .....	272
Lampiran 23. Lembar Validasi I Siklus I .....	278
Lampiran 24. Lembar Validasi II Siklus I .....	282
Lampiran 25. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	286
Lampiran 26. Lembar Evaluasi .....	288
Lampiran 27. Lembar Jawaban Siswa .....	289
Lampiran 28. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	292
<b>SIKLUS II</b>	
Lampiran 29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Model <i>Example Non</i>	
<i>Example</i> Siklusa II Pertemuan I .....	294
Lampiran 30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Model <i>Example Non</i>	
<i>Example</i> Siklus II Pertemuan II .....	297

Lampiran 31. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	300
Lampiran 32. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	302
Lampiran 33. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	304
Lampiran 34. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	306
Lampiran 35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	308
Lampiran 36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	313
Lampiran 37. Lembar Aktivitas Siswa .....	321
Lampiran 38. Lembar Jawaban Siswa .....	322
Lampiran 39. Kunci Jawaban .....	328
Lampiran 40. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	329
Lampiran 41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ....	334
Lampiran 42. Lembar Aktivitas Siswa .....	341
Lampiran 43. Lembar Jawaban Siswa .....	342
Lampiran 44. Kunci Jawaban .....	345
Lampiran 45. Lembar Validasi I Siklus II .....	346
Lampiran 46. Lembar Validasi II Siklus II .....	350
Lampiran 47. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	354
Lampiran 48. Lembar Evaluasi Siklus II .....	356
Lampiran 49. Lembar Jawaban Siswa .....	357

Lampiran 50. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	360
Lampiran 51. Lembar Wawancara Guru Kelas Setelah Penelitian .....	362
Lampiran 52. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	363
Lampiran 53. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	364
Lampiran 54. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	368
Lampiran 55. Surat Keterangan dari SD .....	371
Lampiran 56. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	372
Lampiran 57. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	373
Lampiran 58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	373
Lampiran 59. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	374
Lampiran 60. Surat Pernyataan .....	375
Daftar Riwayat Hidup .....	376

